


**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
**«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**  
**(ФГБОУ ВО «ВГУ»)**

**УТВЕРЖДАЮ**

Заведующий кафедрой  
общей и социальной психологии

  
Гайдар К.М.  
*подпись*

01.06.2020

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Б1.В.ДВ.05.01 Психология девиантного поведения и его**  
**профилактика в служебных подразделениях**

*Код и наименование дисциплины в соответствии с Учебным планом*

**1. Шифр и наименование специальности:**

37.05.02 Психология служебной деятельности

**2. Специализация:** Психологическое обеспечение служебной деятельности в экстремальных условиях

**3. Квалификация выпускника:** психолог

**4. Форма образования:** очная

**5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины:** общей и социальной психологии факультета философии и психологии

**6. Составители программы:** Макушина Ольга Петровна, канд. психол. наук, доцент

*ФИО, ученая степень, ученое звание*

**7. Рекомендована:** научно-методическим советом факультета философии и психологии, протокол от 30.06.2020, № 1400-06

*наименование рекомендующей структуры, дата, номер протокола*

*отметки о продлении*

**8. Учебный год:** 2024/2025

**Семестр(-ы):** 9

## 9. Цели и задачи учебной дисциплины:

Цель изучения учебной дисциплины – формирование и развитие у студентов систематизированных знаний о причинах и механизмах развития девиаций, компетенций в области выявления и профилактики девиантного поведения в служебных подразделениях.

Основными задачами учебной дисциплины являются:

- 1) раскрытие источников возникновения различных видов девиантного поведения;
- 2) формирование знаний и умений выделять основные социально-экономические, политические, духовные, педагогические, психологические и физиологические причины девиантного поведения у различных категорий населения, в том числе военнослужащих, сотрудников служебных подразделений;
- 3) обоснование структуры и сущности процесса психологической профилактики девиантного поведения в служебных подразделениях;
- 4) усвоение будущими психологами знаний об организации, содержании и методиках психологической диагностики девиантного поведения в служебных подразделениях.

## 10. Место учебной дисциплины в структуре ООП:

Учебная дисциплина «Психология девиантного поведения и его профилактика в служебных подразделениях» относится к блоку «Дисциплины (модули)» Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 37.05.02 Психология служебной деятельности и входит в вариативную часть этого блока (дисциплина по выбору).

Приступая к изучению данной дисциплины, студенты должны иметь подготовку по истории психологии, психологии развития и возрастной психологии, актуальным проблемам военной психологии, психологии стресса и стрессоустойчивого поведения, психологической коррекции и реабилитации, основам психотерапевтической помощи сотрудникам служебных подразделений, гештальттерапии в сопровождении служебной деятельности, юридической психологии, психологии зависимого поведения и его профилактики в служебных подразделениях, психологии безопасности, психологии семьи военнослужащих, профессиональному психологическому отбору, психологической экспертизе профпригодности. У студентов должны быть сформированы элементы следующих компетенций:

– *способность проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных условиях, применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психологического состояния (ОК-6)* – в части **знания** категориального аппарата, методологических принципов, основных направлений, проблем и феноменологии психологии стресса и стрессоустойчивого поведения, используемых в ней методов, областей практического применения знаний психологии стресса и стрессоустойчивого поведения; стандартных базовых процедур оказания психологической помощи человеку в условиях стресса, методологических и методических основ составления консультативных, развивающих, и психокоррекционных программ; **умения** подбирать на основе анализа и применять стандартные базовые процедуры психодиагностики и оказания психологической помощи человеку в условиях стресса адекватно целям профессиональной деятельности психолога; **владения** традиционными методами и технологиями психокоррекции, психологического сопровождения и оказания психологической помощи при решении типичных задач профессиональной деятельности психолога и оптимизации собственного психологического состояния;

– способность выявлять специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к профессиональной, гендерной, этнической и социальным группам (ПК-2) – в части **знания** категориального аппарата, методологических принципов, основных направлений, проблем и феноменологии психологии развития и возрастной психологии, используемых в них методов, областей практического применения знаний психологии развития и возрастной психологии; психологических закономерностей развития человека на разных этапах онтогенеза; **умения** анализировать, объяснять и интерпретировать с позиций психологических теорий и концепций специфику, закономерности возрастного развития психики человека, возможные факторы риска на разных возрастных этапах, в том числе в кризисные периоды; **владения** навыками применения знаний психологии развития и возрастной психологии для психологического анализа, объяснения и интерпретации специфики психологического развития человека, закономерностей возрастного развития его психики, возможных факторов риска на разных возрастных этапах, в том числе в кризисные периоды;

– способность осуществлять профессиональный психологический отбор лиц, способных к овладению и осуществлению различных видов профессиональной деятельности (ПК-4) – в части **знания** теоретических основ профессионального психологического отбора, используемых в нем методов, принципов планирования и реализации отбора кадров, категориального аппарата, методологических принципов, основных направлений, проблем и феноменологии психологической экспертизы профпригодности, используемых в ней методов, областей практического применения знаний психологической экспертизы профпригодности; **умения** решать типичные задачи профессионального отбора, психологической экспертизы профпригодности на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения; квалифицированно подбирать и применять методы и приемы диагностики, экспертизы, коррекции профессионально важных качеств, способностей, трудовой мотивации с целью отбора кадров; **владения** навыками выбора и использования психологических методов и методик в соответствии с целями профессионального отбора; основными приемами диагностики и экспертизы психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов и личностных особенностей, различных видов деятельности военнослужащих и служебных коллективов;

– способность выявлять актуальные психологические возможности (психологические ресурсы), необходимые для эффективного выполнения конкретных профессиональных задач (ПК-5) – в части **знания** категориального аппарата, методологических принципов, основных направлений, проблем и феноменологии военной психологии, используемых в ней методов, областей практического применения знаний военной психологии; **умения** выявлять психологические особенности личности сотрудников, военнослужащих и служащих как актуальных психологических ресурсов обеспечения эффективности служебной и боевой деятельности, объяснять с позиций психологических теорий и концепций особенности личности сотрудников, военнослужащих и служащих, закономерности их поведения в условиях служебной и боевой деятельности; **владения** навыками применения знаний военной психологии для объяснения особенностей личности сотрудников, военнослужащих и служащих, закономерности их поведения в условиях служебной и боевой деятельности, выбора психодиагностических методов и методик для изучения психологические особенности личности сотрудников, военнослужащих и служащих;

– способность прогнозировать изменения, комплексно воздействовать на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, тем-

*перамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека, осуществлять психологическое вмешательство с целью оказания индивиду, группе психологической помощи с использованием традиционных и инновационных методов и технологий (ПК-9) – в части **знания** категориального аппарата, методологических принципов, основных направлений, проблем психологической коррекции и реабилитации, психотерапевтической помощи сотрудникам служебных подразделений, гештальттерапии, различных классификаций коррекционных и реабилитационных методов и предъявляемых к ним требований, критериев выбора методов и техник для конкретных целей комплексного воздействия и прогнозирования изменений и динамики развития личности сотрудников служебных подразделений, военнослужащих и служащих, базовых диагностических, психокоррекционных технологий, позволяющих решать типовые задачи в области психотерапевтической помощи сотрудникам служебных подразделений; **умения** прогнозировать изменения и динамику уровня развития и функционирования различных составляющих психики и комплексно воздействовать на уровень их развития и функционирования, выбирать методы и техники для конкретных целей психологической коррекции и реабилитации сотрудников служебных подразделений, военнослужащих и служащих, применять знания о психологических методах и технологиях, позволяющих решать типовые задачи в области психотерапевтической практики, анализировать преимущества и ограничения традиционных и инновационных методов и технологий гештальттерапии; **владения** навыками выбора методов и техник для конкретных целей психологической коррекции и реабилитации сотрудников служебных подразделений, военнослужащих и служащих, прогнозирования изменений различных составляющих их психики, комплексного воздействия на уровень их развития и функционирования, основными приемами и методами психотерапии психологических свойств и состояний, психических процессов и личностных особенностей, различных видов деятельности индивидов и групп;*

*– способность реализовывать психологические методики и технологии, ориентированные на личностный рост, охрану здоровья индивидов и групп (ПК-12) – в части **знания** категориального аппарата, методологических принципов, основных направлений, проблем и феноменологии психологии зависимого поведения, используемых в ней методов, областей практического применения знаний психологии зависимого поведения, психологии безопасности; базовых диагностических, консультативных, психокоррекционных технологий, позволяющих решать типовые задачи в области психологии зависимости, оказывать психологическую помощь военнослужащим, сотрудникам служебных подразделений, основных направлений деятельности психолога в служебной сфере по развитию у военнослужащих, сотрудников правоохранительных органов, специалистов экстремального профиля безопасного стиля поведения; **умения** анализировать, объяснять и интерпретировать с позиций психологических теорий и концепций причины и механизмы развития различных форм зависимого поведения, применять знания о психологических технологиях, позволяющих решать типовые задачи в области психологии зависимости, формулировать задачи и реализовывать стандартные методики и технологии специальной и целевой психологической подготовки, направленной на соблюдение личной и групповой безопасности военнослужащих; **владения** навыками составления консультативных, развивающих и психокоррекционных программ, основными приемами диагностики, психологического консультирования, профилактики, экспертизы, психотерапии и психокоррекции зависимого поведения индивидов и групп; методами выбора оптимальных и рациональных*

решений по психологическому обеспечению безопасности служебной деятельности личного состава;

– *способность осуществлять диагностику проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях, выбирать адекватные формы, методы и программы коррекционных мероприятий (ПК-15)* – в части **знания** базовых психологических методов и технологий, позволяющих диагностировать проблемы лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях; основные формы, методы и программы коррекционных и реабилитационных мероприятий; **умения** профессионально формулировать цели и задачи в области коррекционно-реабилитационной деятельности психолога служебной деятельности, осуществлять диагностику проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях, обоснованно выбирать адекватные результатам проведенной диагностики формы, методы и программы коррекционных и реабилитационных мероприятий; **владения** навыками постановки целей и задач в области коррекционно-реабилитационной деятельности психолога служебной деятельности, осуществления диагностики проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях, обоснованного выбора адекватных результатам проведенной диагностики форм, методов и программ коррекционных и реабилитационных мероприятий;

– *способность эффективно взаимодействовать с сотрудниками правоохранительных органов, военными специалистами по вопросам организации психологического обеспечения оперативно-служебной деятельности, в том числе в условиях террористических актов, массовых беспорядков, чрезвычайных ситуаций, стихийных бедствий, катастроф и боевой деятельности (ПК-16)* – в части **знания** категориального аппарата, методологических принципов, основных направлений, проблем и феноменологии юридической психологии, используемых в ней методов и техник, областей практического применения знаний юридической психологии; **умения** анализировать сложившуюся практическую ситуацию с точки зрения теории юридической психологии для дальнейшей постановки профессиональных задач психолога; **владения** навыками применения знаний юридической психологии для правильного психологического объяснения и интерпретации жизненных ситуаций, фактов повседневной жизни, в которых проявляются поведение людей, индивидуально-психологические особенности личности, ее сознания и самосознания, познавательной, мотивационной, эмоционально-волевой сфер, а также социально-психологические особенности различных групп; основными приемами диагностики психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп;

– *способность осуществлять консультирование в области интерперсональных отношений, профориентации, планирования карьеры, профессионального и личностного роста (ПК-17)* – в части **знания** специфику консультирования семьи военнослужащего по вопросам оптимизации интерперсональных отношений в ней и личностного роста членов семьи; **умения** использовать основные традиционные и инновационные методы, приемы и средства консультативной работы с семьей военнослужащего; **владения** навыками воздействия на интерперсональные отношения в семье военнослужащего с целью их оптимизации, консультирования ее членов;

– *способность обрабатывать, анализировать и систематизировать научно-психологическую информацию, отечественный и зарубежный опыт по теме исследования (ПК-19)* – в части **знания** тенденций и факторов развития психологических школ и направлений; **умения** сопоставлять психологические теории в динамике развития психологической науки; **владения** навыками анализа психических процессов и состояний современного человека с позиций различных психологических школ и теорий.

Учебная дисциплина «Психология девиантного поведения и его профилактика в служебных подразделениях» является одной из завершающих дисциплин профессиональной подготовки психологов и предшествует итоговой аттестации.

**11. Планируемые результаты обучения по дисциплине (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников):**

Компетенция		Планируемые результаты обучения
Код	Название	
ПК-12	способность реализовывать психологические методики и технологии, ориентированные на личностный рост, охрану здоровья индивидов и групп	<p><b>знать:</b> категориальный аппарат, методологические принципы, основные направления, проблемы и феноменологию психологии девиантного поведения, используемые в ней методы, области практического применения знаний психологии девиантного поведения; базовые диагностические, консультативные, психокоррекционные технологии, позволяющие решать типовые задачи в области психологии девиантного поведения, оказывать психологическую помощь военнослужащим, сотрудникам служебных подразделений</p> <p><b>уметь:</b> анализировать, объяснять и интерпретировать с позиций психологических теорий и концепций причины и механизмы развития различных форм девиантного поведения, применять знания о психологических технологиях, позволяющих решать типовые задачи в области психологии девиантного поведения</p> <p><b>владеть:</b> навыками составления психопрофилактических, консультативных, развивающих и психокоррекционных программ, основными приемами профилактики, психологического консультирования, психотерапии девиантного поведения индивидов и групп</p>
ПСК-4	способность осуществлять диагностику, экспертизу и коррекцию психологических свойств и состояний – предикторов склонности к личностным девиациям	<p><b>знать:</b> базовые методики и психотехнологии проведения диагностики, экспертизы и психокоррекции психологических свойств и состояний – предикторов склонности к личностным девиациям</p> <p><b>уметь:</b> разрабатывать и использовать программы диагностики, экспертизы и психокоррекции психологических свойств и состояний – предикторов склонности к личностным девиациям</p> <p><b>владеть:</b> основными приемами диагностики, экспертизы психокоррекции психологических свойств и состояний – предикторов склонности к личностным девиациям</p>

**12 Объем дисциплины в зачетных единицах/часах** (в соответствии с учебным планом) — 2 ЗЕТ / 72 часа.

**Форма промежуточной аттестации** (зачет/экзамен) – зачет.

**13 Виды учебной работы:**

Вид учебной работы	Трудоемкость (часы)		
	Всего	По семестрам	
		9 сем.	
Аудиторные занятия	<b>32</b>	<b>32</b>	
в том числе: лекции	16	16	
практические	16	16	

лабораторные	0	0	
Самостоятельная работа	<b>40</b>	<b>40</b>	
Контроль	<b>0</b>	<b>0</b>	
Итого:	<b>72</b>	<b>72</b>	

### 13.1. Содержание дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
<b>1. Лекции</b>		
1.1	Введение в психологию девиантного поведения	Норма и патология; функции норм; понятие и структура девиантного поведения; психопатология; асоциальное поведение. Теоретические подходы к детерминации девиантного поведения; полидетерминированность девиантного поведения; история развития психологии девиантного поведения. Специфика диагностики, психологического консультирования, профилактики, экспертизы, психотерапии и психокоррекции девиантного поведения среди военнослужащих.
1.2	Агрессивное поведение	Агрессия, агрессивность, агрессивное поведение. Деструктивность и агрессия. Формы проявления агрессии. Условия формирования агрессивного поведения личности. Источники, факторы и значение агрессии. Психологические теории агрессии. Биологические и социальные детерминанты агрессии. Влияние психоактивных веществ на проявление агрессии; агрессия и противоправное поведение; сексуальная агрессия; агрессия в военной среде.
1.3	Криминальное поведение	Виды противоправного поведения; делинквентное поведение; криминальное поведение; биологическое и социальное в совершении преступлений; личность преступника. Мотивы совершения преступлений; неосознаваемая регуляция преступного поведения; психологические особенности личности убийцы; типологии убийц; мотивы совершения убийства. Криминально-психологические особенности преступности несовершеннолетних; причины преступности несовершеннолетних; криминальные группы несовершеннолетних преступников. Криминальная субкультура, ее основные элементы и механизмы действия; функции криминальной субкультуры; пути профилактики преступности несовершеннолетних. Криминальное поведение военнослужащих.
1.4	Психические расстройства как форма девиантности	Понятие и виды психических заболеваний; основные симптомы функциональных психогенных заболеваний; расстройства настроения; навязчивости; акцентуации характера; общая характеристика неврозов; личностные расстройства; синдром отчуждения; причины функциональных психогенных заболеваний. Общая характеристика эндогенных психических заболеваний; основные синдромы эндогенных расстройств; бредовое расстройство; шизоаффективное расстройство; кататонический синдром; гебефренический синдром; онейроидный синдром. Общая характеристика шизофрении. Психические расстройства в служебной сфере.
<b>2. Практические занятия</b>		
2.1	Суицидальное поведение	Проблема самоубийства в современном обществе; стереотипы в отношении к самоубийству; понятие и виды самоубийства; суицид и суицидальное поведение, его структура и фазы развития. Постсуицидальный период: особенности, виды, динамика; теоретические подходы к детерминации самоубийства; причины и мотивы самоубийства; факторы суицидального поведения. Теоретические подходы к объяснению самоубийства: психодинамическая точка зрения на природу самоубийства; инстинкт смерти; «работа горя»; социокультурная точка зрения на природу самоубийства; биологическая точка зре-

		<p>ния на природу самоубийства; медицинская точка зрения на природу самоубийства. Возрастные и гендерные особенности суицидального поведения; суицидальное поведение несовершеннолетних; «эффект Вертера»; определение риска совершения самоубийства; «предсуицидальный синдром». Суицидальное поведение военнослужащих. Методы диагностики склонности к суициду. Методы психотерапии и психокоррекции суицидального поведения у военнослужащих.</p>
2.2	Аддиктивное поведение	<p>Понятие и структура аддиктивного поведения; синдром зависимости; физическая зависимость; психологическая зависимость; пьянство и алкоголизм; действие алкоголя на организм; острое алкогольное опьянение; хронический алкоголизм; алкогольные психозы; причины злоупотребления алкоголем. Понятие и общая клиническая картина наркомании; действие наркотиков на организм; наркотическое опьянение; стадии течения наркомании; причины употребления наркотиков; пути профилактики наркомании. Аддиктивное поведение военнослужащих. Методы диагностики склонности к зависимости. Причины злоупотребления алкоголем военнослужащими. Методы психотерапии и психокоррекции алкогольной зависимости у военнослужащих.</p>
2.3	Фанатизм	<p>Понятие и виды фанатизма; соотношение фанатизма и зависимого поведения; личностные особенности фанатика; психологические подходы к пониманию причин фанатизма; факторы фанатичного поведения. Психологические особенности религиозного фанатизма; тоталитарная секта как особая субкультура; классификация сект; психологические механизмы втягивания в секту; этапы вхождения человека в секту; феномены «нога в дверях», «артобстрел любовью»; групповые эффекты и сектантство; сопротивление убеждению: прививка установок; усиление личной определенности. Фанатизм в военной среде.</p>
2.4	Терроризм	<p>Понятие и виды терроризма, его характеристика. Соотношение явлений терроризма и фанатизма, криминального и суицидального поведения. Личностные особенности террористов. Психологический портрет «террориста-смертника». Мотивы совершения террористических актов. Психология заложников. Этапы взаимоотношений террористов с заложниками. Динамика эмоциональных переживаний заложников. Специфические психопатологические синдромы, возникающие в результате пребывания в заложниках. Психологические типы заложников. Феномен «Стокгольмского синдрома». Психологические последствия нахождения в заложниках. Особенности ведения переговоров с террористами. Роль военнослужащего в предотвращении террористических актов.</p>
2.5	Психосексуальные расстройства	<p>Этапы формирования сексуальности и его нарушения; формирование полового самосознания; стереотип полоролевого поведения; психосексуальная ориентация; сексуальные девиации и их классификация. Сексуальные дисфункции, возрастные и гендерные особенности их развития; парафилии; расстройства половой идентификации; причины и факторы развития психосексуальных расстройств.</p>
2.6	Девиантное поведение военнослужащих	<p>Профессиональная поведенческая норма; стиль профессиональной деятельности; профессионально значимые качества как фактор развития отклоняющегося поведения; специфические профессиональные варианты отклоняющегося поведения военнослужащих: «профессиональный кретинизм»; синдром «эмоционального выгорания»; сентенционное поведение.</p>



### 13.2 Темы (разделы) дисциплины и виды занятий:

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Виды занятий (часов)			
		Лекции	Пр. занятия	Самостоятельная работа	Всего
1	Введение в психологию девиантного поведения	4	0	4	8
2	Агрессивное поведение	4	0	4	8
3	Криминальное поведение	4	0	4	8
4	Суицидальное поведение	0	4	4	8
5	Аддиктивное поведение	0	4	4	8
6	Фанатизм	0	2	4	6
7	Терроризм	0	2	4	6
8	Психосексуальные расстройства	0	2	4	6
9	Психические расстройства как форма девиантности	4	0	4	8
10	Девиантное поведение военнослужащих	0	2	4	6
	Контроль		0		0
	<b>Итого:</b>	<b>16</b>	<b>16</b>	<b>40</b>	<b>72</b>

### 14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Освоение дисциплины предполагает не только обязательное посещение обучающимся аудиторных занятий (лекций, практических занятий) и активную работу на них, но и самостоятельную учебную деятельность, на которую отводится 40 часов в семестре.

Самостоятельная учебная деятельность студентов по дисциплине «Психология девиантного поведения и его профилактика в служебных подразделениях» предполагает изучение рекомендуемой преподавателем литературы по вопросам практических занятий (приведены выше), самостоятельное освоение понятийного аппарата и подготовку к текущим аттестациям (контрольным работам) (пример см. ниже).

Вопросы практических занятий обсуждаются на занятиях в виде устного опроса – индивидуального и фронтального. При подготовке к практическим занятиям обучающимся важно помнить, что их задача, отвечая на основные вопросы плана занятия и дополнительные вопросы преподавателя, показать свои знания и кругозор, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки, умение отстаивать свою профессиональную позицию. В ходе устного опроса выявляются детали, которые по каким-то причинам оказались недостаточно осмысленными студентам в ходе учебных занятий. Тем самым опрос выполняет важнейшие обучающую, развивающую и корректирующую функции, позволяет студентам учесть недоработки и избежать их при подготовке к зачету.

### 15. Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов интернет, необходимых для освоения дисциплины

а) основная литература:

№ п/п	Источник
1	Книжникова С.В. Девиантология для педагогов и психологов : учеб. пособие / С.В. Книжникова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. – 363 с. – URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=256674">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=256674</a>
2	Минин А.Я. Актуальные проблемы девиантного поведения несовершеннолетних и молодежи : криминологическо-психологические аспекты метакриминологии / А.Я. Минин, О.Ю. Краев. – Москва : Прометей, 2016. – 140 с. – URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=437329">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=437329</a>

3	Психология девиантности: Дети. Общество. Закон / под ред. А.А. Реана. – Москва : Юнити-Дана, 2016. – 479 с. – URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=446432">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=446432</a>
---	--

б) дополнительная литература:

№ п/п	Источник
4	Антонян Ю.М. Убийства ради убийства / Ю.М. Антонян. – Москва : Щит-М, 1998. – 232 с.
5	Башкатов И.П. Психология асоциально-криминальных групп подростков и молодежи : учеб.-метод. пособие / И.П. Башкатов. – Москва ; Воронеж : Моск. психол.-соц. ин-т : МОДЭК, 2002. – 416 с.
6	Беличева С.А. Основы превентивной психологии / С.А. Беличева. – Москва : Соц. здоровье России, 1994. – 221 с.
7	Буторина А.К. Поведение человека в норме и генетические предпосылки асоциального поведения / А.К. Буторина, И.Э. Мазурова, О.В. Артемова. – Воронеж : ЛОП ВГУ, 2005. – 59 с. – URL: <a href="http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/mar05070.pdf">http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/mar05070.pdf</a> .
8	Бэрн Р. Агрессия : учеб. пособие / Р. Бэрн, Д. Ричардсон. – Санкт-Петербург : Питер, 1997. – 330 с.
9	Воспитание трудного ребенка : Дети с девиантным поведением : учеб.-метод. пособие / под ред. М.И. Рожкова. – Москва : Владос, 2001. – 238 с.
10	Данилова З.А. Девиантное поведение в молодежной среде / З.А. Данилова. – Новосибирск : Изд-во СО РАН, 2008. – 234 с.
11	Девиантология : хрестоматия / под ред. Ю.А. Клейберга. – Санкт-Петербург : Речь, 2007. – 411 с.
12	Змановская Е.В. Девиантология : (Психология отклоняющегося поведения) : учеб. пособие / Е.В. Змановская. – Москва : Академия, 2008. – 288 с.
13	Змановская Е.В. Девиантное поведение личности и группы : [учеб. пособие] / Е.В. Змановская, В.Ю. Рыбников. – Санкт-Петербург [и др.] : Питер, 2010. – 349 с.
14	Карсон Р. Анормальная психология / Р. Карсон, Д. Батчер, С. Минека. – Санкт-Петербург, 2004. – 1167 с.
15	Клейберг Ю.А. Психология девиантного поведения : учеб. пособие / Ю.А. Клейберг. – Москва : Сфера, 2001. – 160 с.
16	Колесникова Г.И. Девиантное поведение : учеб. пособие для студ. вузов / Г.И. Колесникова, Е.А. Байер, М.В. Харагезян. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2007. – 218 с.
17	Комер Р. Патопсихология поведения. Нарушения и патологии психики / Р. Комер. – Санкт-Петербург ; Москва : Прайм-ЕВРОЗНАК : Нева, 2002. – 604 с.
18	Короленко Ц.П. Социодинамическая психиатрия / Ц.П. Короленко, Н.В. Дмитриева. – Москва ; Екатеринбург : Акад. проект : Деловая книга, 2000. – 460 с.
19	Леонгард К. Акцентуированные личности / К. Леонгард. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2000. – 539 с.
20	Личко А.Е. Типы акцентуаций характера и психопатий у подростков / А.Е. Личко. – Москва : Аперель Пресс : ЭКСМО-Пресс, 1999. – 406 с.
21	Мавренкова Е.А. Криминальная психология / Е.А. Мавренкова. – Ростов-на-Дону : Изд-во Южного федерального университета, 2011. – 96 с. – URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=241132">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=241132</a>
22	Майерс Д. Социальная психология = Social Psychology : [пер. с англ.] / Дэвид Майерс. – Санкт-Петербург [и др.] : Питер, 2012. – 793 с.
23	Менделевич В.Д. Психология девиантного поведения : учеб. пособие для вузов / В.Д. Менделевич. – Санкт-Петербург : Речь, 2005. – 443 с.
24	Менделевич В.Д. Психический инфантилизм при невротических и соматоформных расстройствах / В.Д. Менделевич, Э.В. Макаричева, К.В. Пыркова. – Казань : Познание, 2009. – 136 с. – URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=258028">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=258028</a>
25	Пирожков В.Ф. Криминальная психология / В.Ф. Пирожков. – Москва : Ось-89, 2001. – 702 с.
26	Практикум по девиантологии / под ред. Ю.А. Клейберга. – Санкт-Петербург : Речь, 2007. – 139 с.
27	Психология и лечение зависимого поведения / под ред. С. Даулинга. – Москва : Класс, 2000. – 227 с.
28	Руководство по аддиктологии / под ред. В.Д. Менделевича. – Санкт-Петербург : Речь, 2007. – 766 с. – (Мэтры мировой психологии).
29	Семенюк Л.М. Психологические особенности агрессивного поведения подростков и условия его коррекции : учеб. пособие / Л.М. Семенюк. – Москва : Флинта, 2003. – 93 с.
30	Степанов В.Г. Психология трудных школьников : учеб. пособие / В.Г. Степанов. – Москва : Трикста, 2004. – 553 с.

31	Трифонов А.Л. Психология агрессивности / А.Л. Трифонов. – Москва : Лаборатория книги, 2012. – 151 с. – URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=142232">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=142232</a>
32	Фурманов И.А. Агрессия и насилие : диагностика, профилактика и коррекция / И.А. Фурманов. – Санкт-Петербург : Речь, 2007. – 479 с. – (Мэтры мировой психологии).
33	Шнейдер Л.Б. Девиантное поведение детей и подростков / Л.Б. Шнейдер. – Москва : Акад. проект : Трикта, 2007. – 334 с.
34	Шнейдман Э.С. Душа самоубийцы / Э.С. Шнейдман. – Москва : Смысл, 2001. – 315 с.

в) информационные электронно-образовательные ресурсы (официальные ресурсы интернет):

№ п/п	Источник
35	Буторина А.К. Поведение человека в норме и генетические предпосылки асоциального поведения / А.К. Буторина, И.Э. Мазурова, О.В. Артемова. – Воронеж : ЛОП ВГУ, 2005. – 59 с. – URL: <a href="http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/mar05070.pdf">http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/mar05070.pdf</a> .
36	Психология девиантного поведения : учебная программа и планы семинарских занятий для вузов / сост. О.П. Макушина. – Воронеж : ЛОП ВГУ, 2006. – 15 с. – URL: <a href="http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/nov06034.pdf">http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/nov06034.pdf</a> .
37	Психология девиантности : Дети. Общество. Закон / под ред. А.А. Реан. – Москва : Юнити-Дана, 2016. – 479 с. – URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=446432">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=446432</a>
38	Психология [Электронный ресурс] : Реферативный журнал: РЖ / ВИНТИ. – Москва : ВИНТИ, 2002- . – В ЗНБ ВГУ с 2002 г. – ЭБ. – Ежемесячно.
39	Социальные и гуманитарные науки. Философия и социология : Библиогр. база данных. 1981–2016 гг. / ИНИОН РАН. – Москва, 2017. – (CD–ROM).
40	ЭБС Электронная библиотека технического вуза. – URL: <a href="http://www.studmedlib.ru">http://www.studmedlib.ru</a>
41	ЭБС Университетская библиотека онлайн. – URL: <a href="http://biblioclub.ru">http://biblioclub.ru</a>
42	Электронный каталог Научной библиотеки Воронежского государственного университета. – URL: <a href="http://www.lib.vsu.ru/">http://www.lib.vsu.ru/</a>

## 16. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы

№ п/п	Источник
1	Книжникова С.В. Девиантология для педагогов и психологов : учеб. пособие / С.В. Книжникова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. – 363 с. – URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=256674">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=256674</a>
2	Минин А.Я. Актуальные проблемы девиантного поведения несовершеннолетних и молодежи : криминологическо-психологические аспекты метакриминологии / А.Я. Минин, О.Ю. Краев. – Москва : Прометей, 2016. – 140 с. – URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=437329">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=437329</a>

## 17. Информационные технологии, используемые для реализации учебной дисциплины, включая программное обеспечение и информационно-справочные системы

WinPro 8 RUS Upgrd OLP NL Acdm. Договор №3010-07/37-14 от 18.03.2014; бессрочная лицензия.

OfficeSTd 2013 RUS OLP NL Acdmс. Договор №3010-07/37-14 от 18.03.2014; бессрочная лицензия.

Неисключительные права на ПО Dr.Web (антивирусная защита). Сублицензионный контракт №3010-07/77-17 от 29.12.2017, действует до 28.02.2019.

Справочная правовая система «Консультант-плюс», версия сетевая. Договор о сотрудничестве №14-2000/RD от 10.04.2000 с АО ИК «Информсвязь-Черноземье» (Воронеж); бессрочный.

Справочная правовая система «Гарант», версия сетевая. Договор о сотрудничестве №19/08 от 10.12.2006 с ООО «Гарант-Сервис»; бессрочный.

## 18. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типов, текущего контроля и промежуточной аттестации (г.Воронеж, проспект Революции,

д.24, ауд. 403): специализированная мебель, ноутбук ASUS X51RL, мультимедиа-проектор Sanjo PLS-SW 35, экран для проектора.

Лаборатория практической психологии – помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (г.Воронеж, проспект Революции, д.24, ауд. 307/4): ноутбук ASUS X51RL, мультимедиапроектор Sanjo PLS-SW 35, экран для проектора.

Компьютерный класс (кабинет информационных технологий №1) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, аудитория для самостоятельной работы, помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (г.Воронеж, проспект Революции, д.24, ауд. 301/1): специализированная мебель, 10 ПК на базе процессора Intel i3.

## 19. Фонд оценочных средств:

### 19.1 Перечень компетенций с указанием этапов формирования и планируемых результатов обучения:

Код и содержание компетенции (или ее части)	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенции посредством формирования знаний, умений, навыков)	Этапы формирования компетенции (разделы (темы) дисциплины или модуля и их наименование)	ФОС (средства оценивания)
ПК-12 способность реализовывать психологические методики и технологии, ориентированные на личностный рост, охрану здоровья индивидов и групп	<b>Знать:</b> категориальный аппарат, методологические принципы, основные направления, проблемы и феноменологию психологии девиантного поведения, используемые в ней методы, области практического применения знаний психологии девиантного поведения; базовые диагностические, консультативные, психокоррекционные технологии, позволяющие решать типовые задачи в области психологии девиантного поведения, оказывать психологическую помощь военнослужащим, сотрудникам служебных подразделений	1.1 Введение в психологию девиантного поведения 1.2 Агрессивное поведение 1.3 Криминальное поведение 1.4 Психические расстройства как форма девиантности 2.1 Суицидальное поведение 2.2 Аддиктивное поведение 2.3 Фанатизм 2.4 Терроризм 2.5 Психосексуальные расстройства 2.6 Девиантное поведение военнослужащих	Контрольная работа № 1 (темы 1.1, 2.1, 2.2)  Контрольная работа № 2 (тема 2.1)
	<b>Уметь:</b> анализировать, объяснять и интерпретировать с позиций психологических теорий и концепций причины и механизмы развития различных форм девиантного поведения, применять знания о психологических технологиях, позволяющих решать типовые задачи в области психологии девиантного поведения	1.1 Введение в психологию девиантного поведения 1.2 Агрессивное поведение 1.3 Криминальное поведение 1.4 Психические расстройства как форма девиантности 2.1 Суицидальное поведение 2.2 Аддиктивное поведение 2.3 Фанатизм 2.4 Терроризм 2.5 Психосексуальные расстройства 2.6 Девиантное поведение	Контрольная работа № 1 (темы 1.1, 2.1, 2.2)  Контрольная работа № 2 (тема 2.1)

		ние военнослужащих	
	<b>Владеть:</b> навыками составления психопрофилактических, консультативных, развивающих и психокоррекционных программ, основными приемами профилактики, психологического консультирования, психотерапии девиантного поведения индивидов и групп	1.2 Агрессивное поведение 1.3 Криминальное поведение 2.1 Суицидальное поведение 2.2 Аддиктивное поведение 2.3 Фанатизм 2.4 Терроризм 2.6 Девиантное поведение военнослужащих	Контрольная работа № 1 (темы 2.1, 2.2)  Контрольная работа № 2 (тема 2.1)
ПСК-4 способность осуществлять диагностику, экспертизу и коррекцию психологических свойств и состояний – предикторов склонности к личностным девиациям	<b>Знать:</b> базовые методики и психотехнологии проведения диагностики, экспертизы и психокоррекции психологических свойств и состояний – предикторов склонности к личностным девиациям	1.2 Агрессивное поведение 1.3 Криминальное поведение 2.1 Суицидальное поведение 2.2 Аддиктивное поведение 2.3 Фанатизм 2.4 Терроризм 2.6 Девиантное поведение военнослужащих	Контрольная работа № 2 (тема 2.1)
	<b>Уметь:</b> разрабатывать и использовать программы диагностики, экспертизы и психокоррекции психологических свойств и состояний – предикторов склонности к личностным девиациям	1.2 Агрессивное поведение 1.3 Криминальное поведение 2.1 Суицидальное поведение 2.2 Аддиктивное поведение 2.3 Фанатизм 2.4 Терроризм 2.6 Девиантное поведение военнослужащих	Контрольная работа № 2 (тема 2.1)
	<b>Владеть:</b> основными приемами диагностики, экспертизы психокоррекции психологических свойств и состояний – предикторов склонности к личностным девиациям	1.2 Агрессивное поведение 1.3 Криминальное поведение 2.1 Суицидальное поведение 2.2 Аддиктивное поведение 2.3 Фанатизм 2.4 Терроризм 2.6 Девиантное поведение военнослужащих	Контрольная работа № 2 (тема 2.1)
<b>Промежуточная аттестация № 1</b>			КИМ № 1

## 19.2 Описание критериев и шкалы оценивания компетенций (результатов обучения) при промежуточной аттестации

Для оценивания результатов обучения на зачете используются следующие **показатели:**

1) знание учебного материала и категориального аппарата (верное и глубокое изложение понятий, фактов, законов, закономерностей);

2) знание методологических принципов, основных направлений, проблем и феноменологии психологии девиантного поведения, используемых в ней методов, областей практического применения знаний психологии девиантного поведения; базовых диагностических, консультативных, психокоррекционных технологий, поз-

воляющих решать типовые задачи в области психологии девиантного поведения, оказывать психологическую помощь военнослужащим, сотрудникам служебных подразделений;

3) умение анализировать, объяснять и интерпретировать с позиций психологических теорий и концепций причины и механизмы развития различных форм девиантного поведения, применять знания о психологических технологиях, позволяющих решать типовые задачи в области психологии девиантного поведения;

4) умение иллюстрировать ответ примерами, фактами психологической феноменологии, данными научных исследований;

5) умение излагать материал в процессе ответа логически последовательно, профессионально грамотно, делать полные и обоснованные выводы;

6) владение навыками составления психопрофилактических, консультативных, развивающих и психокоррекционных программ.

Для оценивания результатов обучения на зачете используется **шкала**: «зачтено», «незачтено».

Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов обучения:

Критерии оценивания компетенций	Уровень сформированности компетенций	Шкала оценок
<p>Полное соответствие ответа обучающегося всем перечисленным показателям по каждому из вопросов контрольно-измерительного материала. Продемонстрированы знания учебного материала и категориального аппарата (верное и глубокое изложение понятий, фактов, законов, закономерностей), методологических принципов, основных направлений, проблем и феноменологии психологии девиантного поведения, используемых в ней методов, областей практического применения знаний психологии девиантного поведения; базовых диагностических, консультативных, психокоррекционных технологий, позволяющих решать типовые задачи в области психологии девиантного поведения, оказывать психологическую помощь военнослужащим, сотрудникам служебных подразделений; умения анализировать, объяснять и интерпретировать с позиций психологических теорий и концепций причины и механизмы развития различных форм девиантного поведения, применять знания о психологических технологиях, позволяющих решать типовые задачи в области психологии девиантного поведения, иллюстрировать ответ примерами, фактами психологической феноменологии, данными научных исследований, излагать материал в процессе ответа логически последовательно, профессионально грамотно, делать полные и обоснованные выводы; владение навыками составления психопрофилактических, консультативных, развивающих и психокоррекционных программ.</p>	Повышенный уровень	Зачтено
<p>Несоответствие ответа обучающегося одному из перечисленных показателей (к одному из вопросов контрольно-измерительного материала) и правильный ответ на дополнительный вопрос в пределах программы. ИЛИ Несоответствие ответа обучающегося любым двум из перечисленных показателей (либо двум к одному вопросу, либо по одному к каждому вопросу контрольно-измерительного материала) и правильные ответы на два дополнительных вопроса в пределах программы. В ответе на основные вопросы контрольно-измерительного материала содержатся отдельные пробелы в знаниях учебного материала и категориального ап-</p>	Базовый уровень	Зачтено

<p>парата (верное и глубокое изложение понятий, фактов, законов, закономерностей), методологических принципов, основных направлений, проблем и феноменологии психологии девиантного поведения, используемых в ней методов, областей практического применения знаний психологии девиантного поведения; базовых диагностических, консультативных, психокоррекционных технологий, позволяющих решать типовые задачи в области психологии девиантного поведения, оказывать психологическую помощь военнослужащим, сотрудникам служебных подразделений; недостаточно продемонстрированы умения анализировать, объяснять и интерпретировать с позиций психологических теорий и концепций причины и механизмы развития различных форм девиантного поведения, применять знания о психологических технологиях, позволяющих решать типовые задачи в области психологии девиантного поведения, иллюстрировать ответ примерами, фактами психологической феноменологии, данными научных исследований, излагать материал в процессе ответа логически последовательно, профессионально грамотно, делать полные и обоснованные выводы; владение навыками составления психопрофилактических, консультативных, развивающих и психокоррекционных программ.</p>		
<p>Несоответствие ответа обучающегося любым двум из перечисленных показателей и неправильный ответ на дополнительный вопрос в пределах программы. ИЛИ Несоответствие ответа обучающегося любым трем из перечисленных показателей (в различных комбинациях по отношению к вопросам контрольно-измерительного материала). В ответе на основные вопросы контрольно-измерительного материала содержатся частичные знания учебного материала и категориального аппарата (верное и глубокое изложение понятий, фактов, законов, закономерностей), методологических принципов, основных направлений, проблем и феноменологии психологии девиантного поведения, используемых в ней методов, областей практического применения знаний психологии девиантного поведения; базовых диагностических, консультативных, психокоррекционных технологий, позволяющих решать типовые задачи в области психологии девиантного поведения, оказывать психологическую помощь военнослужащим, сотрудникам служебных подразделений; допускаются существенные ошибки при демонстрации умений анализировать, объяснять и интерпретировать с позиций психологических теорий и концепций причины и механизмы развития различных форм девиантного поведения, применять знания о психологических технологиях, позволяющих решать типовые задачи в области психологии девиантного поведения, иллюстрировать ответ примерами, фактами психологической феноменологии, данными научных исследований, излагать материал в процессе ответа логически последовательно, профессионально грамотно, делать полные и обоснованные выводы; проявляются серьезные трудности при демонстрации владения навыками составления психопрофилактических, консультативных, развивающих и психокоррекционных программ.</p>	<p>Пороговый уровень</p>	<p>Зачтено</p>
<p>Несоответствие ответа обучающегося любым четырем из перечисленных показателей (в различных комбинациях по отношению к вопросам контрольно-измерительного материала). В ответе на основные вопросы контрольно-</p>	<p>–</p>	<p>Не зачтено</p>

<p>измерительного материала содержатся отрывочные знания учебного материала и категориального аппарата (верное и глубокое изложение понятий, фактов, законов, закономерностей), методологических принципов, основных направлений, проблем и феноменологии психологии девиантного поведения, используемых в ней методов, областей практического применения знаний психологии девиантного поведения; базовых диагностических, консультативных, психокоррекционных технологий, позволяющих решать типовые задачи в области психологии девиантного поведения, оказывать психологическую помощь военнослужащим, сотрудникам служебных подразделений; допускаются грубые ошибки при демонстрации умений анализировать, объяснять и интерпретировать с позиций психологических теорий и концепций причины и механизмы развития различных форм девиантного поведения, применять знания о психологических технологиях, позволяющих решать типовые задачи в области психологии девиантного поведения, иллюстрировать ответ примерами, фактами психологической феноменологии, данными научных исследований, излагать материал в процессе ответа логически последовательно, профессионально грамотно, делать полные и обоснованные выводы; не демонстрируется владение навыками составления психопрофилактических, консультативных, развивающих и психокоррекционных программ.</p>		
--	--	--

### **19.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

#### **19.3.1 Перечень вопросов к промежуточной аттестации – зачету:**

№	Вопросы к промежуточной аттестации (зачету)
1	Норма и патология. Девиантное поведение и его структура.
2	Диагностика, психологическое консультирование, психотерапия и психокоррекция девиантного поведения среди военнослужащих.
3	Основные подходы к пониманию причин девиантного поведения.
4	История развития психологии девиантного поведения.
5	Биологическое и социальное в возникновении преступного поведения.
6	Проблема неосознаваемой регуляции преступного поведения.
7	Психологические особенности личности преступника.
8	Мотивы преступного поведения.
9	Типологии убийц, их значение.
10	Психологические особенности личности убийцы.
11	Поведение жертв как фактор совершения убийства.
12	Причины совершения убийств.
13	Криминально-психологические особенности и причины преступности военнослужащих.
14	Криминальная субкультура как механизм воспроизводства преступности.
15	Пути профилактики преступности военнослужащих.
16	Проблема самоубийства в современном обществе. Общественные стереотипы в отношении самоубийства.
17	Понятие самоубийства, его виды.
18	Понятие суицидального поведения, его структура и динамика.
19	Постсуицидальный период: особенности, виды, динамика.
20	Теоретические подходы к пониманию природы самоубийства.
21	Причины и мотивы самоубийства. Факторы суицидального поведения.
22	Возрастные и гендерные особенности суицидального поведения. Суицидальное поведение военнослужащих.
23	Определение риска суицида у военнослужащих.



24	Общая характеристика аддиктивного поведения, его структура. Синдром зависимости.
25	Характеристика психоактивных веществ: возбуждающие средства, нейродепрессанты.
26	Характеристика психоактивных веществ: наркотики, галлюциногены и психоделики.
27	Пьянство и алкоголизм. Стадии алкоголизации.
28	Действие алкоголя на организм.
29	Острое алкогольное опьянение: клиническая картина, степени опьянения. Атипичные формы опьянения.
30	Хронический алкоголизм: клиническая картина, стадии, последствия. Личность алкоголика.
31	Алкогольные психозы.
32	Возрастные и половые особенности развития алкоголизма. Пути профилактики алкоголизма у военнослужащих.
33	Понятие и общая клиническая картина наркомании. Действие наркотиков на организм.
34	Стадии течения наркомании.
35	Причины и факторы употребления наркотиков военнослужащими.
36	Понятие и виды фанатизма. Фанатизм в военной среде.
37	Психологические особенности фанатичной личности.
38	Основные подходы к пониманию причин фанатизма. Факторы фанатизма.
39	Религиозный фанатизм. Тоталитарная секта.
40	Проблема обращения человека в секту.
41	Понятие и виды терроризма, его характеристика. Роль военнослужащего в предотвращении террористических актов.
42	Личностные особенности террористов.
43	Психология заложников.
44	Особенности ведения переговоров с террористами.
45	Понятие и виды психосексуальных расстройств.
46	Причины и факторы психосексуальных девиаций.
47	Понятие и виды психических заболеваний. Психические расстройства в служебной сфере.
48	Основные симптомы функциональных психогенных расстройств.
49	Общая характеристика неврозов.
50	Личностные расстройства.
51	Основные синдромы эндогенных психических заболеваний.
52	Общая характеристика шизофрении.
53	Специфические профессиональные варианты отклоняющегося поведения военнослужащих

### 19.3.2 Перечень заданий для контрольных работ:

#### Контрольная работа № 1

**Темы:** «Введение в психологию девиантного поведения», «Суицидальное поведение», «Аддиктивное поведение».

Дать определения понятиям: норма, девиация, девиантное поведение, теория аномии, теория делинквентной субкультуры, синдром Клайнфельтера, истинный суицид, демонстративный суицид, парасуицид, суицидальное расширенное аддикция, зависимое поведение, химическая зависимость, нехимическая зависимость, наркотическое вещество, токсикомания, гемблинг абстиненция, толерантность.

#### Контрольная работа № 2

**Тема:** «Суицидальное поведение».

Назовите и охарактеризуйте основные методики диагностики психологических свойств и состояний – предикторов склонности к суицидальному поведению.

**Критерии оценки компетенций (результатов обучения) при текущей аттестации (контрольной работе):**

– оценка «отлично» выставляется, если не менее чем на четыре пятых всех заданий контрольной работы даны правильные, полные и глубокие ответы, раскрывающие уверенное знание студентом понятий, законов, закономерностей, принципов, фактов, содержащихся в конкретных материалах по теме;

– оценка «хорошо» выставляется, если не менее чем на две трети всех заданий контрольной работы даны правильные, полные и глубокие ответы, раскрывающие достаточное знание студентом понятий, законов, закономерностей, принципов, фактов, содержащихся в конкретных материалах по теме;

– оценка «удовлетворительно» выставляется, если правильно выполнено не менее половины всех заданий контрольной работы, при этом допускается недостаточная полнота и глубина ответов, в которых студентом продемонстрирован необходимый минимум знаний понятий, законов, закономерностей, принципов, фактов, содержащихся в конкретных материалах по теме;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется, если с минимально необходимым уровнем решения выполнено менее половины всех заданий контрольной работы, ответы демонстрируют незнание или поверхностное знание студентов понятий, законов, закономерностей, принципов, фактов, содержащихся в конкретных материалах по теме.

#### **Количественная шкала оценок:**

– оценка «отлично» выставляется, если безошибочно выполнено не менее 80% заданий контрольной работы, качество решения которых соответствует критерию оценки «отлично»;

– оценка «хорошо» выставляется, если безошибочно выполнено не менее 66% и не более 79% заданий контрольной работы, качество решения которых соответствует критериям оценки «отлично» или «хорошо»;

– оценка «удовлетворительно» выставляется, если безошибочно выполнено не менее 50% и не более 65% заданий контрольной работы, качество решения которых соответствует критериям оценки «хорошо» или «удовлетворительно»;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется, если безошибочно выполнено менее 50% заданий контрольной работы, качество решения которых соответствует критериям оценки «удовлетворительно» или «неудовлетворительно».

#### **19.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Оценка знаний, умений и навыков, характеризующая этапы формирования компетенций в рамках изучения дисциплины осуществляется в ходе текущей и промежуточной аттестаций.

Текущая аттестация проводится в соответствии с Положением о текущей аттестации обучающихся по программам высшего образования Воронежского государственного университета. Текущая аттестация проводится в форме контрольных работ. Критерии оценивания приведены выше.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

Контрольно-измерительные материалы промежуточной аттестации включают в себя вопросы, позволяющие оценить уровень полученных знаний, умений, владения навыками.

При оценивании используются количественные шкалы оценок. Критерии оценивания приведены выше.

## Форма контрольно-измерительного материала

УТВЕРЖДАЮ  
Зав. кафедрой общей и  
социальной психологии

\_\_\_\_\_ К.М. Гайдар  
\_\_\_\_\_.20\_\_

Специальность: 37.05.02 Психология служебной деятельности  
Дисциплина: Психология девиантного поведения и его профилактика в служебных подразделениях  
Курс: 5  
Форма обучения: очная  
Вид аттестации: промежуточная  
Вид контроля: зачет

### Контрольно-измерительный материал № 19

1. Диагностика, психологическое консультирование, психотерапия и психокоррекция девиантного поведения среди военнослужащих.
2. Определение риска суицида у военнослужащих.

Преподаватель \_\_\_\_\_ Макушина О.П.

## ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЙ

### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Специальность 37.05.02 Психология служебной деятельности

шифр и наименование направления/специальности

Дисциплина Б1.В.ДВ.05.01 Психология девиантного поведения и его профилактика в служебных подразделениях

код и наименование дисциплины

Специализация Психологическое обеспечение служебной деятельности в экстремальных условиях

в соответствии с учебным планом

Форма обучения очная

Учебный год 2022/2023

Ответственный исполнитель

Доцент кафедры общей и

социальной психологии

*должность, подразделение*

\_\_\_\_\_

*подпись*

Макушина О.П.

*расшифровка подписи*

1.06.2018

Исполнитель

\_\_\_\_\_

*должность, подразделение*

\_\_\_\_\_

*подпись*

\_\_\_\_\_

*расшифровка подписи*

\_\_\_\_\_.20\_\_

СОГЛАСОВАНО

Куратор ООП ВО

по направлению/ специальности

\_\_\_\_\_

*подпись*

Гайдар К.М.

*расшифровка подписи*

2.06.2018

Начальник отдела

обслуживания ЗНБ

\_\_\_\_\_

*подпись*

Васильченко Л.В.

*расшифровка подписи*

2.06.2018

Программа рекомендована НМС факультета философии и психологии

*наименование факультета, структурного подразделения*

протокол № 1400-06 от 27.06.2018 г.